

## TALIS 2024 فيما يخص

الدراسة الدولية الرابعة للتدريس والتعلم (TALIS 2024) هي دراسة دولية توفر الفرصة للمدرسين والمدرسات ومديري ومديرات المؤسسات التعليمية لتقديم معلومات تتعلق بتحليل التعليم وتطوير السياسات. يتم إجراء الدراسة TALIS من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). ويشارك المغرب في هذه الدراسة إلى جانب أكثر من 50 دولة أخرى.

سيسمح تحليل بيانات البلدان المشاركة بتحديد تلك التي تواجه تحديات مماثلة و بالاستفادة من مقاربات مختلفة. سيقدم المدراء والمديرات والأساتذة والأستاذات معلومات حول قضايا التدريس والتعلم مثل تعليمهم وتكوينهم المهني والممارسات المهنية والتربوية والتصورات المهنية وبيئات المؤسسات والتدبير بالإضافة إلى القضايا المعاصرة لأنظمة التعليم مثل التنوع والإنصاف والتعلم الاجتماعي والعاطفي للتلامذة والاستخدامات التعليمية للتكنولوجيا والتعليم البيئي والاستدامة.

إننا نعتزم في الدراسة الدولية للتدريس والتعلم رسم صورة للبيئة وللممارسات التعليمية المختلفة في التعليم الأولي في جميع البلدان المشاركة. قد تختلف البلدان والأفراد في مناهجهم التعليمية. إننا نعتد على خبرتك في وصف عملك وآرائك بأكثر قدر ممكن من الدقة.

ونظرا للطابع الدولي للدراسة، فمن المحتمل أن بعض الأسئلة لا تتناسب بشكل جيد مع السياق الوطني. في هذه الحالة، يرجى الإجابة بأفضل ما تستطيع(ين).

## احترام السرية

سيتم التعامل بسرية تامة مع المعلومات التي تم تجميعها في هذه الدراسة. بينما سيتم عرض النتائج في تقرير حسب البلد، و نوع المؤسسة داخله على سبيل المثال، دون ذكر اسمك أو ذكر المؤسسة أو أي من الموظفين والموظفات العاملين والعاملات بها في أي تقرير لنتائج الدراسة. المشاركة في هذه الاستمارة تطوعية ويمكن لأي فرد الانسحاب في أي وقت.

## فيما يخص الاستمارة

- عندما تشير الأسئلة إلى 'هذه المؤسسة' فإننا نعني بكلمة 'مؤسسة': مؤسسة التعليم الابتدائي التي يلتحق بها الأطفال الوافدون من التعليم الأولي وكذا الأطفال الذين لم يستفيدوا من التعليم الأولي والذين بلغوا ست سنوات كاملة من العمر، ويستغرق التعلم بها ست سنوات، أو مؤسسة الثانوي الإعدادي التي يدوم التعليم بها ثلاث سنوات والتي يلتحق بها التلاميذ الذين حصلوا على شهادة التعليم الابتدائي.
- يتطلب ملء هذه الاستمارة من 45 الى 60 دقيقة لإكمالها.
- التوجيهات للإجابة على الأسئلة مكتوبة بخط مائل.
- يمكن الإجابة على معظم الأسئلة عن طريق تحديد الإجابة الأكثر ملاءمة.
- عند الشك في أي مسألة من مسائل الاستمارة، أو إذا كنت ترغب(ين) في المزيد من المعلومات حول الاستمارة أو الدراسة، يمكنك الاتصال بنا:  
**المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بملتقى شارع علال الفاسي وشارع الميليا، حي الرياض – الرباط**  
البريد الإلكتروني: [fberahou@csefrs.ma](mailto:fberahou@csefrs.ma) أو [talis.morocco@csefrs.ma](mailto:talis.morocco@csefrs.ma)

**نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم !**

---

**TQ\_Headline\_Background\_ar-MA**

## **الخلفية والمؤهلات**

هذه أسئلة حولك وحول ومشارك التعليمي والوقت الذي قضيته في التدريس. للإجابة على الأسئلة، المرجو تحديد الخيار (الخيارات) المناسب أو تقديم أرقام عند الضرورة.

---

## TQ\_02\_ar-MA

كم عمرك؟

المرجو كتابة عدد.

سنة

---

## TQ\_03\_ar-MA

ما هو أعلى مستوى تعليمي رسمي أكملته؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ أقل من الثانوي التأهيلي

☐ الثانوي التأهيلي

☐ الأقسام التحضيرية

☐ الشهادة الجامعية للدراسات الأساسية

☐ الإجازة أو ما يعادلها

☐ شهادة الماستر أو ما يعادلها

## TQ\_04\_ar-MA

### ما نوع التكوين الذي أكملته/أكملتیه للحصول على أول تأهيل للتدريس؟

تتطلب البرامج المنتظمة لتكوين أو تأهيل الأساتذة إتمام مرحلة من مراحل التعليم العالي يؤدي إلى الحصول على شهادة الأهلية لمزاولة مهنة التدريس، وعادةً ما يكون ذلك في إحدى الجامعات مع التركيز على المادة المدرسة وطرق التدريس والتدريب الميدانية، إما بشكل متزامن أو متتالي.

يشير المسار السريع أو برنامج متخصص لتكوين أو تأهيل الأساتذة والأستاذات إلى المسارات في مهنة التدريس التي ليست برامج منتظمة لتكوين أو تأهيل الأساتذة، وتختلف من حيث المدة الزمنية و/أو المحتويات ومصممة لفائدة مجموعات محددة (على سبيل المثال، المترشحون والمترشحات الذين يتوفرون على خبرة في التدريس، أو المترشحون والمترشحات الذين لديهم معارف واسعة بمحتويات المادة المدرسة).

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ برنامج منتظم لتكوين أو تأهيل الأساتذة والأستاذات

☐ برنامج التعليم أو التكوين السريع أو المتخصص للأساتذة والأستاذات

☐ تكوين أو تأهيل في المادة الدراسية فقط.

☐ لدي تأهيل رسمي آخر غير مدرج أعلاه.

☐ لا أتوفر على أي تكوين رسمي يتعلق بالمادة التي أقوم بتدريسها أو بأي نوع من أنواع التكوين في المجال التربوي.

## TQ\_05\_ar-MA

في أي سنة أنهيت دراستك أو أول تكوين أهلك للتدريس؟

سنة تقريبية كافية.

يرجى كتابة سنة.

## TQ\_06\_ar-MA

إلى أي حد تتفق (ين) أو لا مع التصريحات التالية حول تأهيلك الأول للتدريس؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماماً

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

أ) لقد زودني بفهم جيد للمادة الدراسية (المواد) التي أدرسها.

☐☐☐☐

ب) لقد قدم لي أفكاراً لتسيير سلوك التلاميذ داخل القسم بنجاح.

☐☐☐☐

ج) لقد وفر لي وقتًا كافيًا لملاحظات الفصول الدراسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) لقد كان هناك توازن جيد بين الجوانب النظرية والعملية للتدريس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) لقد زودني بفرص عملية كافية للتدريس في المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) عموماً، كانت جودتها عالية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_07\_ar-MA

**إلى أي مدى جعلك تعليمك وتكوينك مستعداً لكل جانب من الجوانب التالية من التدريس هذه السنة؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
------------	-----------	--------	--------

أ) محتوى بعض أو كل المواد التي أدرسها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) بيداغوجية بعض أو كل المواد التي أدرسها

☐☐☐☐

ج) البيداغوجية العامة

☐☐☐☐

د) ممارسة صفية في بعض أو جميع المواد التي أدرسها

☐☐☐☐

هـ) التدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات

☐☐☐☐

و) استخدام الموارد والأدوات الرقمية للتدريس

☐☐☐☐

ز) دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

☐☐☐☐

ح) إشراك التلامذة في قضايا الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

---

**TQ\_07 (ISCED1)\_ar-MA**

**إلى أي مدى جعلك تعليمك وتكوينك تشعر(ين) أنك مستعد(ة) لكل جانب من الجوانب التالية من التدريس هذه السنة؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) محتوى بعض أو كل المواد التي أدرسها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) بيداغوجية بعض أو كل المواد التي أدرسها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) البيداغوجية العامة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) ممارسة صفية في بعض أو جميع المواد التي أدرسها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) التدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) استخدام الموارد والأدوات الرقمية للتدريس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للتلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) إشراك التلامذة في قضايا الاستدامة البيئية			



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) تعزيز اللعب والتفاعل مع الأقران			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ي) دعم انتقال الأطفال من مستوى التعليم الأولي إلى مستوى التعليم الابتدائي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

TQ\_08\_ar-MA

**هل كان التدريس خيارك الأول كمهنة؟**

"المهنة" هي الحصول على وظيفة مدفوعة الأجر تظن أنك ستمتحنها طيلة حياتك.  
المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ نعم

☐ لا

---

TQ\_Headline\_Current\_Work\_ar-MA

**العمل الحالي**

---

## TQ\_09\_ar-MA

**ما هي وضعيتك الحالية في المؤسسة بصفتك أستاذًا(ة)؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ موظف(ة)/عقد عمل دائم (عقد مستمر، لا وجود لمدة محددة قبل سن التقاعد)

☐ عقد لمدة محددة تفوق سنة دراسية

☐ عقد لمدة محددة لسنة دراسية أو أقل

---

## TQ\_10\_ar-MA

**هل تعمل(ين) حاليًا كأستاذ(ة) في السلك الذي تدرس(ين) به في  
مؤسسة أخرى؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ نعم

☐ لا

---

## TQ\_11\_ar-MA

إذا كانت الإجابة 'نعم' في السؤال السابق، المرجو الإشارة إلى عدد المؤسسات الأخرى التي تعمل (ين) بها حاليًا بالسلك الذي تدرس (ين) به.

المرجو كتابة عدد.

مؤسسة/مؤسسات

---

## TQ\_12\_ar-MA

ما هي وضعيتك الحالية في المؤسسة بصفتك أستاذًا؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ وقت كامل (أكثر من 90% من ساعات العمل الكاملة)

☐ وقت جزئي (من 71 إلى 90% من ساعات العمل الكاملة)

☐ وقت جزئي (من 50 إلى 70% من ساعات العمل الكاملة)

☐ وقت جزئي (أقل من 50% من ساعات العمل الكاملة)

---

## TQ\_13\_ar-MA

## كم عدد سنوات الخبرة في عملك، بغض النظر عما إذا كنت تعمل (ين) بوقت كامل أو جزئي؟

لا تقم/ لا تقومي باحتساب فترات الرخص الطويلة الأمد مثل رخصة الولادة.

يرجى كتابة رقم في كل صف. اكتب (0) صفر إذا لم يكن هناك شيء يُذكر.

يرجى التقريب إلى سنوات كاملة، مثلاً إذا كانت هذه السنة هي أول سنة لك بالتدريس، أدخل 1.

أ) سنوات العمل بصفتك أستاذاً (ة) في هذه المؤسسة

ب) سنوات العمل بصفتك أستاذاً (ة) في المجموع

ج) سنوات العمل في أدوار/ مهام تربوية أخرى، ليس كمدرس (ة) (على سبيل المثال، محاضر (ة) جامعي (ة))

د) سنوات العمل في أدوار أخرى غير تعليمية

**خلال آخر أسبوع عمل قضيتَه بالكامل، كم من ساعة (60 دقيقة)  
في المجموع التي قضيتها تقريبًا في المهام المتعلقة بوظيفتك  
بهذه المؤسسة؟**

قم بتضمين الوقت الذي تقضيه في التدريس والتخطيط للدروس والتصحيح والتعاون مع الأساتذة الآخرين والمشاركة في اجتماعات الموظفين والمشاركة في التعلم المهني ومهام العمل الأخرى. قم أيضًا بتضمين المهام التي قمت بها خلال المساء أو عطل نهاية الأسبوع أو غير ذلك من الساعات خارج الفصل.

أسبوع عمل "كامل" هو الأسبوع الذي لم يتم نقصانه بفترات الراحة والعطل الرسمية والرخص المرضية وما إلى ذلك.

المرجو التقريب إلى أقرب ساعة كاملة.

مجموع الساعات

---

TQ\_15\_ar-MA

**من هذا المجموع، كم عدد الساعات التي قضيتها في التدريس في  
هذه المؤسسة خلال آخر أسبوع كامل؟**

المرجو احتساب فقط وقت التدريس الفعلي.

سيتم احتساب وقت التحضير والتصحيح والتعلم المهني وما إلى ذلك في السؤال التالي.

المرجو التقريب إلى أقرب ساعة كاملة.

ساعات التدريس

## TQ\_16\_ar-MA

**كم تقريبًا عدد الساعات التي قضيتها/قضيتها في الأنشطة التالية خلال آخر أسبوع عمل كامل، في وظيفتك في هذه المؤسسة؟**

احسب أيضًا المهام التي قمت بها خلال المساء أو عطل نهاية الأسبوع أو غير ذلك من الساعات خارج الفصل. لا تحتسب وقت التدريس إذ تم تسجيل ذلك في السؤال السابق.

تقديرات تقريبية كافية.

إذا لم تقم بالمهمة خلال آخر أسبوع كامل، فاكتب 0 (صفر).  
المرجو التقريب إلى أقرب ساعة كاملة.

أ) التخطيط الفردي أو تحضير الدروس سواء في المؤسسة أو خارج المؤسسة  
ساعة

ب) العمل الجماعي والحوار مع الزملاء والزميلات في هذه المؤسسة  
ساعة

ج) تصحيح عمل التلامذة  
ساعة

د) إرشاد التلامذة (بما في ذلك الإشراف عليهم وتأطيرهم والإرشاد عن بعد والتوجيه المهني وتوجيه السلوك)  
ساعة

هـ) المشاركة في إدارة المؤسسة

ساعة

و) العمل الإداري العام (بما في ذلك الاتصالات أو التوثيق أو الواجبات المكتبية الأخرى)

ساعة

ز) أنشطة التعلم المهني

ساعة

ح) التواصل والتعاون مع الوالدين أو أولياء الأمور

ساعة

ط) المشاركة في الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية (مثل الأنشطة الرياضية والثقافية بعد الحصص المدرسية)

ساعة

ي) مهام العمل الأخرى

ساعة

---

**TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_ar-MA**

**التعلم المهني**

في هذا الجزء، يتم تعريف 'التعلم المهني' على أنه مجموع الأنشطة التي تهدف إلى تطوير مهارات الفرد ومعارفه وخبراته وخصائصه الأخرى كأستاذ(ة).

المرجو استحضار أنشطة التعلم المهني التي استفدت منها بعد التكوين الأساس فقط.

## TQ\_17\_ar-MA

### عندما بدأت العمل في هذه المؤسسة، هل شاركت في أيّ من أنشطة التدريب التأطيري؟

تتضمن 'أنشطة التدريب التأطيري' أنشطة مصممة لدعم الموظفين و الموظفين الجدد لإدماجهم في مهنة التعليم ولدعم ذوي الخبرة من الأساتذة والأستاذات الجدد بالمؤسسة.

يتم تنظيمها إما على أنها برامج رسمية للتوجيه مثل الإشراف المنتظم من قبل المدير(ة)، وتخفيض عبء التدريس، وترتيبات التأطير الرسمية مع الأساتذة والأستاذات ذوي الخبرة وما إلى ذلك، أو كأنشطة توجيهية غير رسمية، غير منظمة أو غير مخطط لها تشتمل على مقدمات عامة حول المؤسسة والعمل بها، والعمل مع الزملاء والزميلات بشكل غير رسمي ومع أساتذة وأستاذات جدد آخرين، وكتيب ترحيب، إلخ.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

أ) شاركت في برنامج تأطيري رسمي.

☐☐

ب) شاركت في برنامج تأطيري غير رسمي.





## TQ\_18\_ar-MA

**عندما بدأت العمل في هذه المؤسسة، هل كانت الأنشطة التالية جزءاً من تعريفك/توجيهك؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

(أ) دورات / ندوات / ورشات حضرتها / حضرته شخصياً

☐☐

(ب) دورات / ندوات / ورشات عن بعد

☐☐

(ج) أنشطة عبر الإنترنت (مثل التجمعات الافتراضية)

☐☐

(د) اجتماعات منظمة مع مدير(ة) المؤسسة و/أو أساتذة وأستاذات ذوي خبرة

☐☐

(هـ) إشراف من طرف مدير(ة) المؤسسة و/أو أساتذة/أستاذات ذوي خبرة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_19\_ar-MA

هل تشارك(ين) حاليًا في أي أنشطة تأطيرية كجزء من برنامج رسمي في هذه المؤسسة؟

يتم تعريف 'التأطير' على أنه بنية للدعم في المؤسسات حيث يدعم الأساتذة والأساتذات الأكثر خبرة الأساتذة والأساتذات الأقل خبرة. قد تشمل هذه البنية جميع الأساتذة والأساتذات في المؤسسة أو الأساتذة والأساتذات الجدد فقط.

لا يشمل تأطير الطلبة والطالبات الأساتذة والأساتذات الذين يقومون بالتمرن على التدريس في هذه المؤسسة.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

أ) لدي حاليًا مؤطر(ة) مخصص(ة) لدعمي.

☐☐

ب) أنا حاليًا مؤطر(ة) معين(ة) لأستاذ(ة) واحد(ة) أو أكثر.

☐☐

## TQ\_20 (LRN)\_ar-MA

خلال الاثني عشر شهرًا الماضية، هل شاركت في أي من أنشطة التعلم المهني التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم، حضوريا وعن بعد

نعم افتراضيا أو عبر الإنترنت

نعم، حضوريا

أ) دورات / ندوات / ورشات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) مؤتمرات حول التربية والتعليم (حيث يقدم الأساتذة و/ أو الباحثون نتائج أبحاثهم أو يناقشون القضايا التعليمية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) برنامج تأهيلي رسمي (مثلا، برنامج إسهادي).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) زيارات لمؤسسات تعليمية أخرى لتطوير تدريسي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) زيارات لمقرات عمل تجارية ومنظمات عمومية ومنظمات غير حكومية ذات الصلة بالتدريس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) تأملات في ملاحظات الدرس

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) التأطير كجزء من برنامج مدرسي رسمي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) شبكات الأساتذة الرسمية أو غير الرسمية لغرض التعلم المهني

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) أنشطة التعلم الذاتي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ي) آخر

☐☐☐☐

## TQ\_21 (LRN)\_ar-MA

**هل تم تضمين أي من المواضيع المدرجة أسفله في أنشطة التعلم المهنية الخاصة بك خلال الـ 12 شهراً الماضية؟**

التلامذة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة هم أولئك الذين تم تحديد احتياجات تعليمية خاصة بهم رسمياً، لأن لديهم خصائصاً ذهنياً أو جسدياً أو عاطفياً. [غالباً ما يتم توفير موارد إضافية عامة أو خاصة (بشرية، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم.]

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة. وتتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية النظم البيئية للأرض. تغير المناخ هو واحد من أهم التهديدات للاستدامة البيئية.

'الذكاء الاصطناعي' هو قدرة الحواسيب على أداء المهام التي عادة ما تشمل الذكاء البشري. ومن ضمنها عمليات التنبؤ، أو اقتراح القرارات، أو إنشاء النصوص.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

(أ) معرفة وفهم الحقول المعرفية الخاصة بالمادة

☐☐

(ب) بيداغوجية المواد التي أدرسها

☐☐

ج) معرفة المنهاج

☐☐

د) ممارسات في مجال تقييم التلامذة

☐☐

هـ) المهارات التربوية لدمج الموارد والأدوات الرقمية في التدريس

☐☐

و) المهارات التقنية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية

☐☐

ز) استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلم

☐☐

ح) سلوك التلامذة وتدبير القسم

☐☐

ط) تدبير وإدارة المؤسسة

☐☐

ي) مقاربات التعلم الفردي

☐☐

ك) تدريس التلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

ل) التدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات

☐☐

م) تحليل واستخدام نتائج التلامذة

☐☐

ن) تعاون الآباء والأمهات/أولياء الأمور والأساتذة والأستاذات

☐☐

س) طرق دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

☐☐

ع) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐

ف) آخر

☐☐

## TQ\_21 (ISCED1) (LRN)\_ar-MA

**هل تم تضمين أي من المواضيع المدرجة أسفله في أنشطة التعلم المهنية الخاصة بك خلال الـ 12 شهراً الماضية؟**

التلامذة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة هم أولئك الذين تم تحديد احتياجات تعليمية خاصة بهم رسمياً، لأن لديهم خصائصاً ذهنية أو جسدية أو عاطفياً، [غالباً ما يتم توفير موارد إضافية عامة أو خاصة (بشرية، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم].

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة. وتقتضي الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية النظم البيئية للأرض. تغير المناخ هو واحد من أهم التهديدات للاستدامة البيئية. 'الذكاء الاصطناعي' هو قدرة الحواسيب على أداء المهام التي كان عادة ما تشمل الذكاء البشري. ومن ضمنها عمليات التنبؤ، أو اقتراح القرارات، أو إنشاء النصوص.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

أ) معرفة وفهم الحقول المعرفية الخاصة بالمادة

☐☐

ب) بيداغوجية المواد التي أدرسها

☐☐

ج) معرفة المنهاج

☐☐

د) ممارسات في مجال تقييم التلامذة

☐☐

هـ) المهارات التربوية لدمج الموارد والأدوات الرقمية في التدريس

☐☐

و) المهارات التقنية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية

☐☐

ز) استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلم.



☐☐

ح) سلوك التلاميذ وتدريب القسم

☐☐

ط) تدبير وإدارة المؤسسة

☐☐

ي) مقاربات التعلم الفردي

☐☐

ك) تدريس التلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

ل) التدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات

☐☐

م) تحليل واستخدام نتائج التلامذة

☐☐

ن) تعاون الآباء والأمهات/أولياء الأمور والأساتذة والأستاذات

☐☐

س) طرق دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

☐☐

ع) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ف) اللعب والتفاعل مع الأقران
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ص) التلاميذ الذين سينتقلون من مستوى التعليم الأولي إلى مستوى التعليم الابتدائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ق) آخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_22 (LRN)\_ar-MA

**باستحضار أنشطة التعلم المهني التي شاركت فيها خلال 12 شهرًا  
الأخيرة، بشكل عام إلى أي مدى كان لها تأثير إيجابي على  
تدريسك؟**

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ لا إطلاقًا

☐ إلى حد ما

☐ نسبيًا

☐ كثيرًا

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_ar-MA

إلى أي حد تعتبر (ين) الخصائص التالية للتعلم المهني مهمة بالنسبة لك؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
أ) يعتمد على معارفي السابقة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) يلائم احتياجاتي في التنمية الشخصية الذاتية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) يوفر بنية متماسكة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) يركز على المحتوى المطلوب لتدريس مادتي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) يوفر لي فرصا للتعلم النشط			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) يقترح طرقا لتبادل الأفكار بشكل تعاوني			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) يوفر لي فرصًا لتطبيق الأفكار والمعارف الجديدة داخل قسمي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) يوفر لي فرصًا للتفكير في تدريسي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) يوفر أنشطة التتبع			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ي) يلبي احتياجات مدرستي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ك) يشرك أغلب زملائي في المؤسسة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ل) ينظم على مدى فترة طويلة من الزمن (على سبيل المثال عدة أسابيع أو أكثر)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_24 (LRN)\_ar-MA

بالنسبة لكل من المجالات المذكورة أسفله المرجو تحديد مدى حاجتك حاليًا إلى أنشطة التعلم المهني.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا حاجة لي حاليا	حاجة ضئيلة	حاجة متوسطة	حاجة ملحة
أ) معرفة وفهم الحقول المعرفية الخاصة بالمادة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) بيداغوجية المواد التي أدرسها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) معرفة المنهاج			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) ممارسات في مجال تقييم التلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) المهارات التربوية لدمج الموارد والأدوات الرقمية في التدريس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) المهارات التقنية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ح) سلوك التلامذة وتدبير القسم			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ط) تدبير وإدارة المؤسسة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ي) مقاربات التعلم الفردي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ك) تدريس التلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ل) التدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
م) تحليل واستخدام نتائج التلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ن) تعاون الآباء والأمهات/أولياء الأمور والأساتذة والأستاذات			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
س) طرق دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للتلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ع) معرفة الاستدامة البيئية وفهمها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_24 (ISCED1) (LRN)\_ar-MA

بالنسبة لكل من المجالات المذكورة أسفله المرجو تحديد مدى حاجتك حالياً إلى أنشطة التعلم المهني.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا حاجة لي حالياً	حاجة ضئيلة	حاجة متوسطة	حاجة ملحة
أ) معرفة وفهم الحقول المعرفية الخاصة بالمادة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) بيداغوجية المواد التي أدرسها			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) معرفة المنهاج			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) ممارسات في مجال تقييم التلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) المهارات التربوية لدمج الموارد والأدوات الرقمية في التدريس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) المهارات التقنية لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ز) مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) سلوك التلامذة وتدبير القسم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) تدبير وإدارة المؤسسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) مقاربات التعلم الفردي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) تدريس التلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ل) التدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

م) تحليل واستخدام نتائج التلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ن) تعاون الآباء والأمهات/أولياء الأمور والأساتذة والأساتذات

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) طرق دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



ع) معرفة وفهم الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

ف) اللعب والتفاعل مع الأقران

☐☐☐☐

ص) التلاميذ الذين سينتقلون من مستوى التعليم الأولي إلى مستوى التعليم الابتدائي

☐☐☐☐

## TQ\_25 (LRN)\_ar-MA

إلى أي حد تتفق (ين) أو لا على أن ما يلي يشكل عائقا أمام مشاركتك في التعلم المهني؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماما

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

أ) لا تتوفر على المتطلبات اللازمة لحضور الأنشطة (مثل المؤهلات والخبرة والأقدمية).

☐☐☐☐

ب) التكوين المهني مكلف جدا.

☐☐☐☐

(ج) هناك نقص في دعم المشغل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) التكوين المهني يتعارض مع جدول عملي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) ليس لدي وقت بسبب التزامات أو مسؤوليات أخرى.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) لا يوجد أي تعليم مهني ملائم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) عدم توفر حوافز للمشاركة في التكوين المهني.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) التكوين المهني غير متاح بسبب بعد المسافة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) التكوين المهني غير متاح بسبب عدم كفاية الموارد الرقمية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_ar-MA

التدريس بشكل عام

# TQ\_26\_ar-MA

**في المتوسط، كم مرة تقوم (ين) بما يلي في هذه المؤسسة؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أبدا	مرة واحدة في السنة أو أقل	مرتين إلى أربع مرات في السنة	من خمس إلى عشر مرات في السنة	من مرة إلى ثلاث مرات في الشهر	مرة أو أكثر في الأسبوع
---------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

(أ) التدريس مع أستاذات وأساتذة آخرين كفريق في نفس القسم

ب) الملاحظة في أقسام أساتذات وأساتذة آخرين وتقديم تغذية راجعة لهم

--	--	--	--	--	--

ج) الانخراط في أنشطة مشتركة بين أقسام وفئات عمرية مختلفة (مثل المشاريع)

(د) تبادل المواد التعليمية مع الزملاء والزميلات

--	--	--	--	--	--

### ٥) المشاركة في مناقشات حول تطوير تعلم تلامذة معينين

--	--	--	--	--	--

و) الاشتغال مع أستاذات وأساتذة آخرين في المؤسسة لضمان معايير مشتركة في عمليات التقويم لتقييم تطور تحصيل واداء التلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) المشاركة في التعلم المهني التعاوني

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) التعاون مع الآباء أو أولياء الأمور لإثراء أنشطة تعلم التلاميذ بشكل عام

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_27\_ar-MA

في ممارستك للتدريس، إلى أي حد يمكنك القيام بما يلي؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً      إلى حد ما      نسبياً      كثيراً

أ) أعمل على إقناع التلامذة بقدرتهم على العمل المدرسي الجيد

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) أساعد التلامذة على تثمين التعلم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) أصوغ أسئلة جيدة لتلاميذي

☐☐☐☐

د) أسيطر على الشغب داخل الفصل

☐☐☐☐

هـ) أحفز التلامذة قليلي الاهتمام بالعمل المدرسي

☐☐☐☐

و) أجعل توقعاتي حول سلوكيات التلامذة واضحة

☐☐☐☐

ز) أساعد التلامذة على التفكير النقدي

☐☐☐☐

ح) أجعل التلامذة يتبعون قواعد الفصل

☐☐☐☐

ط) أقوم بتهئية كل تلميذ(ة) يحدث/تحدث شغبا أو ضجيجا

☐☐☐☐

ي) أستعمل أساليب مختلفة للتقييم

☐☐☐☐

ك) أقدم تفسيراً بديلاً. مثلاً، عندما يحصل ارتباك لدى التلامذة

☐☐☐☐

ل) أنواع استراتيجيات التدريس في قسمي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

م) أشجع تعلم التلامذة عبر استعمال الموارد والأدوات الرقمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ن) أساعد مختلف التلامذة على التقدم

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) أقلص من الفوارق بين التلامذة في الإنجاز

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ع) أدمع التعلم الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ف) أدمع تعلم التلاميذ حول الاستدامة البيئية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_27 (ISCED1)\_ar-MA**

**في ممارستك للتدريس، إلى أي حد يمكنك القيام بما يلي؟**

*المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.*

لا إطلاقاً

إلى حد ما

نسبياً

كثيراً

أ) أعمل على إقناع التلامذة بقدرتهم على العمل المدرسي الجيد

☐☐☐☐

ب) أساعد التلامذة على تثمين التعلم

☐☐☐☐

ج) أصوغ أسئلة جيدة لتلامذتي

☐☐☐☐

د) أسيطر على الشغب داخل الفصل

☐☐☐☐

هـ) أحفز التلامذة قليلي الاهتمام بالعمل المدرسي

☐☐☐☐

و) أجعل توقعاتي حول سلوكيات التلامذة واضحة

☐☐☐☐

ز) أساعد التلامذة على التفكير النقدي

☐☐☐☐

ح) أجعل التلامذة يتبعون قواعد الفصل

☐☐☐☐

ط) أقوم بتهدئة كل تلميذ(ة) يحدث/تحدث شغباً أو ضجيجاً

☐☐☐☐

(ي) أستعمل أساليب مختلفة للتقييم

☐☐☐☐

(ك) أقدم تفسيراً بديلاً. مثلاً، عندما يحصل ارتباك لدى التلامذة

☐☐☐☐

(ل) أنواع استراتيجيات التدريس في قسمي

☐☐☐☐

(م) أشجع تعلم التلامذة عبر استعمال الموارد والأدوات الرقمية

☐☐☐☐

(ن) أساعد مختلف التلامذة على التقدم

☐☐☐☐

(س) أقلص من الفوارق بين التلامذة في الإنجاز

☐☐☐☐

(ع) أدمع التعلم الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

☐☐☐☐

(ف) أدمع تعلم التلاميذ حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ص) أساعد التلاميذ على الاستعداد للالتحاق بالتعليم الابتدائي





## TQ\_28 (Version A)\_ar-MA

### في ممارستك للتدريس، إلى أي حد يمكنك القيام بما يلي؟

هذا السؤال عن فكرتك حول قدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل ضيق الوقت أو الموارد أو الفرص أو القوانين المقيدة).

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

كثيرًا

نسبيًا

إلى حد ما

لا إطلاقًا

(أ) تكييف تدريسي مع التنوع الثقافي للتلامذة

☐☐☐☐

(ب) التأكد من أن التلامذة يعملون معًا سواء كانوا من أسر مهاجرة أو لا

☐☐☐☐

(ج) نشر الوعي بالاختلافات الثقافية بين التلامذة

☐☐☐☐

(د) الحد من الصور النمطية العرقية بين التلامذة

☐☐☐☐

(هـ) التأكد من أن التلامذة بخلفيات ثقافية أو عرقية مختلفة يعملون معًا

☐☐☐☐

(و) فحص المنهاج بطريقة نقدية لتحديد ما إذا كان يعزز الصور النمطية الثقافية السلبية

☐☐☐☐

(ز) استخدام أمثلة مألوفة للتلامذة حسب خلفيات ثقافية متنوعة

☐☐☐☐

## TQ\_29\_ar-MA

**بأي لغة (لغات) تقرأ(ين) أو تكتب(ين) أو تتواصل(ين) بانتظام؟**

يرجى وضع علامة على أكبر عدد من الخيارات المناسبة.

العربية ☐

الأمازيغية ☐

الفرنسية ☐

الإنجليزية ☐

الإسبانية ☐

آخر، يرجى التحديد ☐

## TQ\_30 (Version A)\_ar-MA

إلى أي حد توافق(ين) على العبارات التالية حول الذكاء والتعلم؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أتفق بتاتا      لا أتفق      أتفق      أتفق تماما

(أ) كل شخص لديه قدر معين من الذكاء ولا أحد يمكنه فعل الكثير لتغييره.

☐

☐

☐

☐

(ب) إن ذكاء الفرد شيء يتعلق به، ولا يمكنه تغييره كثيرا.

☐

☐

☐

☐

(ج) يمكن لشخص ما أن يتعلم أشياء جديدة، ولكنه لا يستطيع حقا تغيير ذكائه الأساسي.

☐

☐

☐

☐

## TQ\_31\_ar-MA

## بصفتك مدرسا، إلى أي حد يمكنك القيام بالممارسات التالية؟

هذا السؤال عن معتقداتك في قدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل ضيق الوقت أو الموارد أو الفرص أو القوانين المقيدة).

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
أ) العمل بالاشتراك مع المهنيين والموظفين الآخرين مثل المساعدين والمدرسين الآخرين لتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الفصل الدراسي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) اجعل الآباء/أولياء الأمور يشاركون في الأنشطة المدرسية لأطفالهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) التعاون مع المهنيين الآخرين (على سبيل المثال أساتذة متخصصين، أخصائيي أمراض النطق) في تصميم الخطط التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) إعلام الآخرين الذين لا يعرفون سوى القليل عن القوانين والسياسات المتعلقة بإدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) تصميم أنشطة تعليمية تلبي حاجيات التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

و) تكييف التقييم على المستوى الوطني والجهوي والمحلي بحيث يمكن تقييم جميع التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐☐☐

## TQ\_33\_ar-MA

### من يستخدم الأنواع التالية من المعلومات في هذه المؤسسة لتقديم تغذية راجعة لك؟

تُعرّف 'التغذية الراجعة' بشكل عام بأنها تتضمن أي تواصل تتلقاه حول تدريسك، بناءً على شكل من أشكال التفاعل مع عملك (مثلاً، ملاحظة قيامك بتدريس التلامذة أو مناقشة منهجك الدراسي أو نتائج التلامذة). التغذية الراجعة يمكن توفيرها من خلال المناقشات غير الرسمية معك أو كجزء من تنظيم أكثر رسمية.

"أفراد أو هيئات خارجية" كما هو مستخدم أدناه يشير مثلاً للمفتشين أو ممثلي الجهة أو موظفي النيابات الوزارة أو أشخاص آخرين من خارج المؤسسة

يرجى وضع علامة على أكبر عدد من الخيارات المناسبة في كل صف.

لم أتلّق تغذية راجعة في هذه المؤسسة أبداً.

زملاء آخرين (ليسوا أعضاء في مجلس إدارة المؤسسة)

المدير أو أعضاء من مجلس تدبير المؤسسة

الأفراد أو الهيئات الخارجية

أ) ملاحظة تدريسي بالفصل

☐☐☐☐

ب) إجابات التلامذة على الاستمارات المتعلقة بتدريسي

☐☐☐☐

(ج) تقييم معرفتي لمحتوى المادة الدراسية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) النتائج الخارجية للتلاميذ (مثل نتائج الاختبارات الوطنية)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) النتائج المعتمدة بالمؤسسة وبالفصل الدراسي (على سبيل المثال نتائج الأداء ونتائج المشاريع ونتائج الاختبارات)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) التقييم الذاتي لعملي (على سبيل المثال، تقديم ملفات التقييم، وتحليل التدريس باستخدام الفيديو)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_33\_Skip\_ar-MA**

إذا أجبت "لم أتلق تغذية راجعة في هذه المؤسسة أبدًا" على كل ما سبق ← يرجى تخطي السؤال التالي

---

**TQ\_34\_ar-MA**

**باستحضار التغذية الراجعة التي تلقيتها خلال الاثني عشر شهرًا الماضية، هل أدت إلى تغيير إيجابي في أي من الجوانب التالية في تدريسك؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

(أ) معرفة وفهم الحقول المعرفية الخاصة بالمادة

☐☐

(ب) الكفايات التربوية في تدريس مادة تخصصي

☐☐

(ج) استخدام نتائج التلامذة لتحسين تعلمهم

☐☐

(د) سلوك التلامذة وتدبير القسم

☐☐

(هـ) طرق تدريس التلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

(و) طرق التدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات

☐☐

(ز) طرق التدريس بالموارد والأدوات الرقمية

☐☐

ح) طرق دعم النمو الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

☐☐

ط) طرق إشراك التلامذة في مفاهيم الاستدامة البيئية

☐☐

## TQ\_35\_ar-MA

إلى أي حد تتفق (ين) مع التصريحات التالية حول تدريسك؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماما

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

أ) أشعر بالثقة في قدرتي على التلقين حول المهارات الاجتماعية والعاطفية للتلامذة.

☐☐☐☐

ب) الاهتمام باحتياجات التلامذة الاجتماعية والعاطفية أمر طبيعي بالنسبة لي.

☐☐☐☐

ج) أقدم دروسا غير رسمية في التعلم الاجتماعي والعاطفي كجزء من ممارستي التدريسية المعتادة.



☐☐☐☐

## TQ\_37\_ar-MA

### إلى أي حد يمكنك القيام بما يلي باستخدام الموارد والأدوات الرقمية؟

هذا السؤال عن تصورك لقدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل ضيق الوقت أو الموارد أو الفرص أو القوانين المقيدة).

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

كثيرًا

نسيبًا

إلى حد ما

لا إطلاقًا

(أ) تحديد الموارد والأدوات الرقمية لدعم المادة (المواد) التي أقوم بتدريسها

☐☐☐☐

(ب) استعمال الموارد والأدوات الرقمية لتقديم المفاهيم بطريقة مختلفة لتلاميذي

☐☐☐☐

(ج) اختيار الموارد والأدوات الرقمية التي تدعم تعلم التلامذة

☐☐☐☐

(د) تكييف استعمال الموارد والأدوات الرقمية لمختلف أنشطة التدريس

☐☐☐☐

ه) أشرح للتلامذة المخاطر المحتملة لاستخدام الموارد والأدوات الرقمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) أتواصل مع آباء وأمهات وأولياء الأمور باستخدام الموارد والأدوات الرقمية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) أتعلم كيفية استعمال التكنولوجيا التي تعد حديثة بالنسبة لي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_38\_ar-MA

**باستحضار استعمال الموارد والأدوات الرقمية لتعلم التلامذة، ما مدى اتفاقك أو عدم اتفاقك مع العبارات التالية؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أتفق بتاتا      لا أتفق      أتفق      أتفق تماما

أ) استعمال الموارد والأدوات الرقمية تساعد التلامذة على تنمية اهتمامهم بالتعلم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) استعمال الموارد والأدوات الرقمية تساعد التلامذة على تطوير مهاراتهم في تنظيم عملهم ومراقبته ذاتيًا.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) استعمال الموارد والأدوات الرقمية تساعد على تحسين الأداء الأكاديمي للتلامذة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) استعمال الموارد والأدوات الرقمية تمنع التلامذة من تركيز انتباههم على التعلم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) استعمال الموارد والأدوات الرقمية تقلص من حجم التواصل وجها لوجه بين التلامذة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) الاستخدام المتكرر للموارد والأدوات الرقمية يؤثر سلبًا على مصلحة التلامذة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) يؤدي استخدام الموارد والأدوات الرقمية إلى قيام التلامذة بإرسال محتوى الإنترنت كجزء من عملهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) استعمال الموارد والأدوات الرقمية تساعد التلامذة على التعاون على المهام بكفاءة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

# التعليم والاستدامة

يتضمن القسم التالي أسئلة حول الاستدامة مع التركيز على تغير المناخ.

'الاستدامة البيئية' تعني تلبية الاحتياجات الأساسية للحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم الخاصة. وتتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية النظم البيئية للأرض. تغير المناخ هو واحد من أهم التهديدات للاستدامة البيئية.

يشمل 'تغير المناخ' الاحتباس الحراري ولكنه يشير أيضًا إلى نطاق أوسع من التغييرات، بما في ذلك ارتفاع مستويات سطح البحر، وتقلص الأنهار الجليدية، والذوبان المتسارع للجليد القطبي، والتحول في أوقات إزهار الأزهار/النباتات وكذلك آثارها على البيئة والاقتصاد والمجتمع.

---

TQ\_39\_ar-MA

**إلى أي حد يمكنك القيام بالأنشطة التالية حول الاستدامة البيئية؟**

هذا السؤال يحيل على تصورك حول قدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل ضيق الوقت، أو الموارد أو الفرص أو القوانين المقيدة).

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

كثيرًا

نسبيًا

إلى حد ما

لا إطلاقًا

(أ) العمل مع أساتذة وأستاذات آخرين في هذه المؤسسة لتطوير التدريس حول الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ب) العمل مع الخبراء والخبيرات (مثل متخصصين ومتخصصات في العلوم، أو العاملين والعاملات في المنظمات غير الحكومية أو منظمات المجتمع المحلي) لتطوير تدريس موجه نحو الحلول حول تحديات الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(ج) تمكين التلامذة من تبني سلوكيات صديقة للبيئة (مثل الاستهلاك المنخفض والاستهلاك الأخلاقي وإعادة الاستخدام وإعادة التدوير)

☐☐☐☐

(د) تمكين التلامذة من المشاركة في أنشطة حماية البيئة (مثل كتابة الرسائل للصحف، والنشر على وسائل التواصل الاجتماعي، وتوقيع العرائض، والتحدث مع الأقران والآباء)

☐☐☐☐

(هـ) مساعدة التلامذة على تحديد المفاهيم الخاطئة والمعلومات المضللة حول قضايا الاستدامة البيئية

☐☐☐☐

(و) الاهتمام بقلق التلامذة حول مستقبل بيئتنا

☐☐☐☐

(ز) مساعدة التلامذة على ترجمة معارفهم حول تغير المناخ إلى أفعال

☐☐☐☐

## باستحضار تغير المناخ، ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أتفق بتاتا      لا أتفق      أتفق      أتفق تماما

(أ) أثق في قدرتي على الإجابة على أسئلة التلامذة حول تغير المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) لدي الموارد الضرورية لتدريس موضوع تغير المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) أشعر بالقلق تجاه شكاوى الآباء والأمهات أو أولياء الأمور فيما يتعلق بتدريس موضوع تغير المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) أنا مرتاح في التدريس حول تغير المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) يشجعنا فريق تدبير المدرسة على تمكين التلامذة من اتخاذ إجراءات بشأن تغير المناخ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## في المتوسط، أي من العبارات التالية تصف بشكل أفضل طريقة تدريسك لتغير المناخ وأسبابه وتأثيراته على بيئتنا واقتصادنا ومجتمعنا؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

- ☐ لا أدرس حول تغير المناخ في دروسي.
- ☐ لا أدرس حول تغير المناخ في دروسي.
- ☐ أقوم بتدريس درس أو درسين حول تغير المناخ.
- ☐ أقوم بتدريس وحدة عمل / مجزوءة (3 أو 4 دروس على الأقل) حول تغير المناخ.
- ☐ أدرس درسًا خاصًا موجهًا لتغير المناخ.

---

TQ\_42\_ar-MA

## هل تعتبر الأسباب التالية وراء عدم تدريسك موضوع تغير المناخ؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

أ) ليست له علاقة بالمادة (المواد) التي أدرسها.

☐☐

ب) لم يبلغ التلامذة السن الملائم بعد.

☐☐

ج) معارفي حول الموضوع غير كافية.

☐☐

د) لا أمتلك الأدوات اللازمة لتدريس المادة.

☐☐

هـ) لست مقتنعا بتغير المناخ.

☐☐

و) فريق تدبير مدرستنا لا يسمح بذلك.

☐☐

ز) سبق ودرسه التلامذة في المؤسسة.

☐☐

ح) المناهج الدراسية ليست مرنة بما فيه الكفاية.

☐☐

ط) لا تشمل التقييمات تغير المناخ.

☐☐

ي) آخر

☐☐



---

## TQ\_43\_ar-MA

**إلى أي حد تتحدث بشكل غير رسمي مع تلاميذك حول تغير المناخ وأسبابه وآثاره على بيئتنا واقتصادنا ومجتمعنا؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ لا إطلاقاً

☐ إلى حد ما

☐ نسبياً

☐ كثيراً

---

## TQ\_44\_ar-MA

**ما مدى قلقك شخصياً بشأن تغير المناخ؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ لا إطلاقاً

☐ إلى حد ما

نسبيًا ☐

كثيرًا ☐

---

## TQ\_45\_ar-MA

**كان هناك الكثير من النقاش حول المناخ بالعالم وفكرة أنه قد تغير في العقود الأخيرة. أي من العبارات التالية أقرب إلى رأيك؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ إن مناخ العالم لم يتغير.

☐ تغير مناخ العالم في الغالب بسبب العمليات الطبيعية.

☐ لقد تغير مناخ العالم بشكل متساوٍ تقريبًا بسبب العمليات الطبيعية والنشاط البشري.

☐ تغير مناخ العالم في الغالب بسبب النشاط البشري.

☐ لا أعرف.

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_ar-MA

**تدريس القسم المستهدف**

فيما يلي، نريد أن نتطرق إلى مزيد من التفاصيل حول ممارساتك التدريسية. ضمن هذه الاستمارة، لا يمكننا تغطية جميع مجالات تدريسك. لذلك، سنعتمد مقارنة نموذجية ونركز على تدريس قسم واحد.

إن الأسئلة التالية موجهة نحو قسم معين تقوم (ين) بتدريسه. إن القسم الذي نريد أن تنصب إجاباتك حوله هو أول قسم قمت بتدريسه في هذه المؤسسة بعد الساعة 11 صباحًا يوم الثلاثاء الماضي في السلك المعني بالدراسة. وتجدر الإشارة إلى أنه إذا لم تقم بتدريس أي قسم بالسلك المعني بالدراسة يوم الثلاثاء، فيمكن أن يكون هذا القسم قد قمت بتدريسه في اليوم الموالي.

في الأسئلة أسفله، ستم الإشارة إلى هذا القسم باسم القسم المستهدف.

---

## TQ\_46\_ar-MA

**كم عدد التلاميذ المسجلين حاليًا في القسم المستهدف؟**

المرجو كتابة عدد.

تلاميذ

---

## TQ\_47\_ar-MA

**نود أن نعرف مكونات القسم المستهدف. المرحو تقدير النسبة المئوية العامة للتلامذة الذين لديهم الخصائص التالية.**

هذا السؤال يهدف لمعرفة تصورك الشخصي لخلفيات التلامذة. من الممكن أن تكون أجوبتك مبنية على تقديرات تقريبية.

قد يصنف التلامذة إلى فئات متعددة.

"التلاميذ ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة" هم الذين تم تحديد احتياجات تعليمية خاصة بهم رسمياً، لأنهم محرومون ذهنياً أو جسدياً أو عاطفياً. [غالباً ما يتم توفير موارد إضافية عامة أو خاصة (بشرية ، مادية أو مالية) لدعم تعليمهم].

"الأسر المحرومة اجتماعياً واقتصادياً تلك التي تفتقر إلى الضروريات الأساسية للعيش ، مثل السكن اللائق أو التغذية أو الرعاية الطبية.

تشير 'الأقليات العرقية / القومية أو مجتمعات السكان الأصليين' إلى المجموعات التي تتشكل نتيجة الديناميكيات التاريخية و/ أو الخصائص المشتركة حسب الموقع الجغرافي والأصول السلفية والتقاليد الثقافية والمعتقدات الدينية والأعراف الاجتماعية والتراث المشترك واللغة و / أو الهجرة والجنسية الأصلية.

' التلميذ(ة) المهاجر(ة)' هو/هي الذي/التي ولد(ت) خارج البلد. 'التلميذ من أصول مهاجرة' لديه أبوان وُلدا خارج البلد.

'اللاجئون' هم أولئك الذين فروا إلى بلد آخر، بغض النظر عن وضعهم القانوني، بحثًا عن ملاذ من الحرب أو الاضطهاد السياسي أو الاضطهاد الديني أو الكوارث الطبيعية.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أحد	من 1% إلى 10%	من 11% إلى 30%	من 31% إلى 60%	من 61% إلى 90%	من 91% إلى 99%	الكل
--------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	------

(أ) التلامذة الذين يجدون صعوبة في فهم لغة (لغات) التدريس

ب) التلامذة الذين تختلف لغتهم-الأم عن لغة (لغات) التدريس

--	--	--	--	--	--	--

(ج) ذوو التحصيل الدراسي الضعيف

--	--	--	--	--	--	--

د) التلامذة الموهوبون أكاديمياً

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ه) تلاميذ ذوو احتياجات خاصة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) التلامذة الذين يعانون من اضطرابات سلوكية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) تلامذة من أوساط محرومة اجتماعيا واقتصاديا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) تلامذة ينتمون إلى مجموعات عرقية أو أقليات وطنية أو مجتمعات السكان الأصليين

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) التلامذة الذكور

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) التلامذة المهاجرون أو من أصول مهاجرة (لا تحسب اللاجئيين)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) تلامذة لاجئون

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## ما هي مجموعة المواد الدراسية المدرسة أساسا بالقسم المستهدف؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ القراءة والكتابة والأدب  
تشمل القراءة والكتابة (والأدب) باللغة الأم أو بلغة البلد (المنطقة) أو بلغة ثانية  
(لغير الناطقين بها)؛ أو الدراسات اللغوية والخطابة والأدب

☐ الرياضيات  
وتشمل الرياضيات، والرياضيات مع الإحصاء، والهندسة، والجبر، إلخ.

☐ العلوم  
تشمل العلوم، والفيزياء، والعلوم الفيزيائية، والكيمياء، وعلم الحياة، وعلم الحياة  
البشرية، وعلوم البيئة، والزراعة / البستنة / الغابات

☐ الدراسات الاجتماعية  
تشمل الدراسات الاجتماعية، ودراسات المجتمع، والدراسات المعاصرة، والاقتصاد،  
والدراسات البيئية، والجغرافيا، والتاريخ، والعلوم الإنسانية، والدراسات القانونية،  
والدراسات الخاصة بالبلد، والعلوم الاجتماعية، والتفكير الأخلاقي، والفلسفة.

☐ اللغات الأجنبية الحية  
تتضمن لغات مختلفة عن لغة التدريس.

☐ اليونانية القديمة و/ أو اللاتينية

☐ التكنولوجيا  
تشمل التوجيه في التكنولوجيا، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات، ودراسات  
الحاسوب، والبناء / المسح، والإلكترونيات، والرسومات والتصاميم، ومهارات لوحة  
المفاتيح، ومعالجة الكلمات، وتكنولوجيا ورشات العمل / تكنولوجيا التصميم.

☐ الفنون  
تشمل الفنون والموسيقى والفنون البصرية والفنون العملية والدراما وموسيقى  
الأداء والتصوير الفوتوغرافي والرسم والحرف اليدوية الإبداعية والتطريز الإبداعي.

☐ التربية البدنية  
تشمل التربية البدنية، الجمباز، الرقص، الصحة

☐ الدين و/ أو الأخلاق  
تشمل الدين وتاريخ الأديان وثقافة الدين والأخلاق

☐ المهارات العملية والمهنية  
تشمل المهارات المهنية (التحضير لمهنة معينة)، والتقنيات، والعلوم المحلية،  
والمحاسبة، ودراسات الأعمال، والتعليم الوظيفي، والملابس والمنسوجات،  
والسياقة، والتدبير المنزلي، ودورات الفنون التطبيقية، ودراسات السكرتارية،  
والسياحة والضيافة، والحرف اليدوية

☐ آخر

---

## TQ\_49\_ar-MA

**هل كانت مجموعة المواد الدراسية الأساسية هاته للقسم  
المستهدف ضمن تكوينك أو تأهيلك الرسمي؟**

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ نعم

☐ إلى حد ما

☐ لا

---

## TQ\_50\_ar-MA

**بالنسبة للقسم المستهدف، ما هي النسبة المئوية من الوقت داخل الفصل والتي يتم قضاؤها عادةً في كل من الأنشطة التالية؟**

اكتب نسبة لكل نشاط. اكتب 0 صفر إذا لم يكن هناك شيء.

المرجو التأكد من أن مجموع النسب تصل إلى 100 %.

أ) المهام الإدارية (مثل تسجيل الحضور، وتوزيع نماذج ووثائق تعليمية)

%

ب) حفظ النظام داخل القسم (الحفاظ على الانضباط)

%

ج) التعليم والتعلم الفعلي

%

100 % مجموع

---

TQ\_52\_ar-MA

**باستحضار طريقتك في التدريس للقسم المستهدف، كم مرة تقوم بما يلي؟**



المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

دائما

مرارا

أحيانا

نادرا أو أبدا

(أ) أقدم ملخصًا للمحتوى الذي تم تعلمه مؤخرًا.

☐☐☐☐

(ب) أحدد الأهداف في بداية الدرس أو الوحدة.

☐☐☐☐

(ج) أشرح للتلامذة ما أنتظر منهم أن يتعلموه.

☐☐☐☐

(د) أشرح كيف أن المواضيع القديمة ترتبط بالمواضيع الجديدة.

☐☐☐☐

(هـ) أقدم المهام التي لا تتوفر على حلول واضحة.

☐☐☐☐

(و) أطلب من التلامذة إنجاز مهام تتطلب منهم استعمال التفكير النقدي.

☐☐☐☐

(ز) أطلب من التلامذة الاشتغال في مجموعات صغيرة للتوصل إلى حل مشترك لمشكل أو مهمة ما.

☐☐☐☐

ح) أطلب من التلامذة اتخاذ القرار بشأن الإجراءات الخاصة التي سيعتمدونها بهم  
لحل المهام المعقدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) أحث التلامذة على احترام ميثاق القسم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ي) أطلب من التلامذة الاستماع إلى ما أقوله.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ك) أقوم بتهدئة التلامذة المشاغبيين.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ل) عندما يبدأ الدرس، أطلب من التلامذة الإسراع بالتزام الهدوء.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

م) أحيل التلامذة على مشكلة مرتبطة بالحياة اليومية أو بالعمل لإثبات أهمية  
المعرفة الجديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ن) أعطي للتلامذة تمارين تتطلب أسبوعًا واحدًا على الأقل لإكمالها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

س) أشجع التلامذة على الانتقاد والتشكيك في حجج قدمها تلامذة آخرون.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## باستحضار دروسك في القسم المستهدف، كم مرة تقوم بالمهام التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

نادرا أو أبدا	من حين لآخر	مرارا	دائما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(أ) استخدام الموارد والأدوات الرقمية لتقديم المعلومات من خلال التعليمات المباشرة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) استبدال المواد المطبوعة بالإصدارات الرقمية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) تقديم ملاحظات رقمية حول عمل التلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) تنزيل تحضير الدروس من الإنترنت للاستخدام في قاعة الدراسة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(هـ) استخدام الموارد والأدوات الرقمية لتمكين التعاون مع الفصول الدراسية الأخرى أو المدارس أو الخبراء خارج هذه المؤسسة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(و) استخدام الموارد والأدوات الرقمية للتعامل مع الجوانب اللوجستية للتدريس (على سبيل المثال، تتبع نتائج التلامذة أو تعيين أو جمع أعمالهم)			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) دعم التعاون بين التلامذة باستخدام الموارد والأدوات الرقمية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) استخدام الموارد والأدوات الرقمية التي توفر مسارات تعليمية فردية للتلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) استعمال الموارد والأدوات الرقمية لتقييم تعلمات التلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ي) توفير الموارد والأدوات الرقمية التي تسمح للتلامذة بتخطيط ومراقبة تعلمهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ك) تكليف التلامذة بمسائل لا يمكن حلها إلا باستخدام الموارد والأدوات الرقمية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_54\_ar-MA

**كم مرة تستخدم الطرق التالية لتقييم تعلم التلاميذ في القسم المستهدف؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

نادرا أو أبدا      من حين لآخر      مرارا      دائما

(أ) أنجز تقييماً في نهاية الوحدة أو مجموعة من الدروس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) أعطي نقطة، على سبيل المثال نتيجة رقمية و بالحروف والوجه المبتسم للتواصل مع التلاميذ حول كيفية أدائهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) أقدم ملاحظات شفوية أو كتابية لإظهار المجالات التي تحتاج إلى التحسين/التطوير.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) أطلب من التلاميذ الحكم بأنفسهم على التقدم الذي أحرزوه.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) ألاحظ وأتبع التلاميذ خلال الاشتغال على مهام معينة وأقدم التغذية الراجعة مباشرة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) أستخدم التقييمات للتحقق مما إذا كان التلاميذ قد استوعبوا ما قدم لهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ\_55\_ar-MA

إلى أي مدى تحدث هذه المواقف في القسم المستهدف؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) هناك الكثير من الشغب والفوضى.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) علي أن أنتظر لوقت طويل حتى يهدأ التلامذة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) لا يبدأ العديد من التلامذة في العمل إلا بعد مرور وقت طويل من بداية الدرس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) يضيع وقت كثير لأن التلامذة يقاطعون سيرورة الدرس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_56\_ar-MA

باستحضار دروسك في القسم المستهدف، كم مرة تقوم(ين) بما يلي؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

نادراً أو أبداً	أحياناً	مراراً	دائماً
-----------------	---------	--------	--------

أ) أراعي المعرفة والاحتياجات السابقة للتلامذة عند التخطيط للدرس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) أقوم بتوجيه التلامذة إلى مواد مختلفة للتعلم اعتمادًا على احتياجاتهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) أقوم بتغيير طريقتي في الشرح عندما يواجه أحد التلامذة صعوبات في فهم موضوع أو مهمة/نشاط ما.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) أكيف طرق تدريسي مع حاجيات التلامذة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) أطرح أسئلة بمستويات صعوبة مختلفة للتحقق من فهم التلامذة للمادة الدراسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

TQ\_57\_ar-MA

**باستحضار دروسك في القسم المستهدف، كم مرة تقوم(ين) بما يلي؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

دائما	مرارا	أحيانا	نادرا أو أبدا
-------	-------	--------	---------------

أ) أسمح للتلامذة بمراجعة أمثلة متعددة لتطبيق الخطوات المتضمنة في سيرورة أو مهارة ما.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) أختار مهامًا/تمارينًا لتدريب التلامذة بمستويات صعوبة متصاعدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) أقوم بإعداد التلامذة لمواجهة الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق سيرورة أو مهارة ما.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) أفسح المجال أمام التلامذة لإنجاز مهام مشابهة حتى أتيقن من أن كل تلميذ(ة) قد فهم/فهمت الموضوع.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ\_58\_ar-MA

ما هي درجة الاستقلالية التي تتمتع(ين) بها في الجوانب التالية المتعلقة بالتخطيط والتدريس في القسم المستهدف؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا توجد أية استقلالية	استقلالية محدودة	استقلالية كبيرة	استقلالية تامة
-----------------------	------------------	-----------------	----------------

أ) تنفيذ المنهاج بشكل مرن



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_59\_ar-MA

**التدريس هو نشاط معقد مع أهداف تنافسية في كثير من الأحيان. في المتوسط، إلى أي مدى حققت الدروس التي قمت بتدريسها خلال الأسبوع الماضي في الفصل المستهدف الأهداف التالية؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

كثيرًا

نسبيًا

إلى حد ما

لا إطلاقًا

(أ) تقديم المحتويات بطريقة مفهومة/ واضحة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) إشراك التلامذة في إنجاز مهام/ أنشطة صعبة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تزويد التلامذة بالتغذية الراجعة لدعم تعلمهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) إتاحة الفرص للتلاميذة لتطبيق ما تعلموه			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) ملائمة التدريس لتلبية الاحتياجات المختلفة للتلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) مساعدة التلامذة في تدبير عواطفهم وأفكارهم وسلوكهم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) تدبير سلوك التلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_60\_ar-MA

إلى أي حد تعيق القضايا التالية قدرتك على توفير تعليم عالي الجودة بالقسم المستهدف؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
(أ) عدم القدرة على التحكم في مستويات الإنارة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) سوء حالة مكبر الصوت وشروط السمع			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) عدم القدرة على التحكم في مستويات نظام التدفئة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) رداءة جودة الهواء داخل قاعة الدرس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(هـ) عدم القدرة على التحكم في مستويات نظام التبريد			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(و) عدم إمكانية الوصول إلى العناصر الطبيعية مثل (الأشجار والنباتات وما إلى ذلك)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_61\_ar-MA

أثناء تدريسك للقسم المستهدف، إلى أي حد يمكنك القيام بما يلي؟

هذا السؤال عن معتقداتك في قدراتك بغض النظر عن القيود الخارجية (مثل ضيق الوقت أو الموارد أو الفرص أو القوانين المقيدة).

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
أ) أكون على علم بمشاعر تلاميذي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) أظهر الدفء لتلاميذي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) اهتم بمشاكل تلاميذي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) أتعاطف مع تلاميذي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) اهتم بالمشاكل الاجتماعية والعاطفية لتلاميذي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_62\_ar-MA

باستحضار طريقتك في التدريس بالقسم المستهدف، كم مرة تركز اهتمامك على تطوير مهارات التلاميذ التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

دائما	مرارا	أحيانا	نادرا أو أبدا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_Headline\_Scenarios\_ar-MA

تقدم الأسئلة التالية سيناريوهات افتراضية يمكنك مواجهتها في القسم المستهدف. لكل سيناريو ثلاثة ردود محتملة. اعتبر كل استجابة ممكنة من حيث مدى احتمالية الرد بهذه الطريقة، في ضوء الظروف الموضحة في السيناريو. يجب النظر لكل استجابة ممكنة بشكل مستقل. لا توجد إجابات صحيحة أو غير صحيحة.

## TQ\_64 (M)\_ar-MA

لديك علاقة جيدة مع جميع التلامذة في القسم المستهدف، باستثناء تلميذ واحد (ذكر). غالبًا ما يتجاهلك ويقدم إجابات مقتضبة. ومع ذلك، عند رؤيته يتفاعل مع أحد زملائك، تلاحظ أنه لا يقوم بنفس السلوكيات مع زميلك هذا مثل ما يفعل معك.

ماذا ستفعل؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أفعل

غالبًا أفعل

غالبًا لن أفعل

لا أفعل

أ) أراقب سلوكه خلال الأسبوعين المقبلين لمعرفة ما إذا كان سيتحسن

☐☐☐☐

ب) اجتمع مع زميلي للتحدث عن الاستراتيجيات المستخدمة لتشجيعه على سلوك أكثر إيجابية

☐☐☐☐

(ج) أقوم بإجراء مناقشة خاصة معه بعد الدرس الموالي لاستقصاء أسباب مشاركته المحدودة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) آخر

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## TQ\_67 (F)\_ar-MA

إن العمل في مجموعات هو استراتيجية تعليمية أساسية لمعظم دروسك بالقسم المستهدف. إحدى التلميذات تكره حقًا العمل بالمجموعات و معروف أنها تحدث مشاكل للآخرين أثناء العمل في المجموعة. أثناء التخطيط لنشاط الغد، يتم تذكيرك بالشكاوى التي تلقيتها من التلامذة حول هذه التلميذة - حيث يوجد توتر عندما لا تقوم بواجبها بالمجموعة.

ماذا ستفعل؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أفعل      غالباً لن أفعل      غالباً أفعل      أفعل

(أ) تحدد الدور الذي يمكن أن تركز عليه عند العمل في مجموعة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يبدأ الدرس بتوضيح التوقعات من أعضاء المجموعة ومسؤوليات الانتماء العادل لها

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ج) تشجعها من خلال التعليق على قدرتها على المساهمة بشكل عادل في المجموعة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(د) آخر			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_Headline\_School\_Climate\_ar-MA

### مناخ المؤسسة

## TQ\_69\_ar-MA

إلى أي حد توافق(ين) على هذه العبارات، كما هي مطبقة على هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماما

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا



أ) توفر هذه المؤسسة لفريق العمل فرصا للمشاركة الفعالة في قراراتها.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) توفر هذه المؤسسة لآباء وأمهات وأولياء الأمور فرصا للمشاركة الفعالة في القرارات.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) توفر هذه المؤسسة للتلامذة فرصا للمشاركة الفعالة في القرارات.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) هناك ثقافة تعاونية بالمؤسسة تتميز بالدعم المتبادل.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) يتشارك موظفو وموظفات المؤسسة في مجموعة من المبادئ حول التدريس والتعلم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) يفرض طاقم المؤسسة قواعد السلوك على التلامذة ويطبقها باستمرار في جميع أنحاء المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) تشجع هذه المؤسسة الموظفين والموظفات على قيادة مبادرات جديدة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) يمكن للأساتذة والأستاذات الاعتماد على بعضهم البعض.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) يقوم الأساتذة والأستاذات بدور قيادي في تعزيز مجتمع التعلم المهني.

☐☐☐☐

(ي) يطلق الأساتذة والأستاذات أنشطة تعاونية ويقودون تنفيذها.

☐☐☐☐

(ك) يقود الأساتذة والأستاذات أنشطة مهنية في مجالي النمو والتنمية الذاتية كلما أمكن ذلك.

☐☐☐☐

(ل) يشارك الأساتذة والأستاذات في التظاهرات والمشاريع المنظمة من طرف المؤسسة.

☐☐☐☐

---

**TQ\_70\_ar-MA**

**إلى أي حد توافق(ين) على العبارات التالية حول ما يحدث في هذه المؤسسة؟**

*المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.*

أتفق تماما

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

(أ) عادة ما يتعامل الأساتذة والأستاذات والتلامذة بشكل جيد مع بعضهم البعض.

☐☐☐☐

(ب) يعتقد معظم الأساتذة والأستاذات أن رفاهية/راحة التلامذة مهمة.

☐☐☐☐

(ج) يبدي معظم الأساتذة والأستاذات اهتماما لما يقوله التلامذة.

☐☐☐☐

(د) إذا احتاج أحد التلامذة إلى مساعدة إضافية، فإن المؤسسة توفرها له.

☐☐☐☐

## TQ\_71\_ar-MA

**باستحضار مدير هذه المؤسسة، ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك  
على العبارات التالية؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماما

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

(أ) يتوفر المدير على رؤية واضحة لهذه المؤسسة.

☐☐☐☐

(ب) يشجع المدير التعاون بين الأساتذة لتطوير ممارسات تدريسية جديدة.

☐☐☐☐

(ج) يتأكد المدير من أن الأساتذة يتحملون مسؤولية تحسين مهاراتهم التدريسية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) يتأكد المدير من أن الأساتذة يشعرون بالمسؤولية عن نتائج تعلم تلامذهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(هـ) يشجع المدير جميع الأطر على أن يكون لهم رأي في القرارات المهمة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(و) يتمتع المدير بعلاقات مهنية جيدة مع الأطر والموظفين بالمؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ز) للمدير علاقات مهنية جيدة مع الوالدين / أولياء الأمور.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ح) للمدير علاقات مهنية جيدة مع التلاميذ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ط) يتأكد المدير من أن أداء الأساتذة يُدبر بشكل فعال.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ي) يقدم المدير ملاحظات مفيدة للأساتذة والأطر العاملين بالمؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## باستحضار المناخ العام في هذه المؤسسة، ما مدى موافقتك أو عدم موافقتك على العبارات التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أتفق بتاتا      لا أتفق      أتفق      أتفق تماما

(أ) يمكن للأساتذة والأستاذات الاعتماد على فريق تدبير المؤسسة للحصول على الدعم المهني.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يثق/تثق المدير(ة) في خبرة الأساتذة والأستاذات.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يمكن الاعتماد على التلامذة للقيام بعملهم المدرسي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) يمكن الاعتماد على التلامذة للقيام بعملهم المنزلي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

TQ\_74\_ar-MA

إلى أي حد توافق(ين) على العبارات التالية حول تنمر التلامذة في هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماما

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

(أ) يوضح الأساتذة والأستاذات للتلامذة أنه لا يتم التسامح مع التنمر في هذه المؤسسة.

☐☐☐☐

(ب) يخبر التلامذة أساتذتهم وأستاذاتهم عندما يتعرض تلامذة آخرون للتنمر.

☐☐☐☐

(ج) يوجد أشخاص راشدون في هذه المؤسسة يمكن للتلامذة اللجوء إليهم إذا كانت لديهم مشكلة شخصية.

☐☐☐☐

(د) يولي الأساتذة والأستاذات اهتماما فعليا بالتلامذة في هذه المؤسسة.

☐☐☐☐

(هـ) يعتبر التنمر بين التلامذة مشكلة في هذه المؤسسة.

☐☐☐☐

TQ\_76\_ar-MA

إلى أي حد توافق(ين) على العبارات التالية حول التغييرات في هذه المؤسسة، بغض النظر عما إذا كانت بمبادرة من قبل المؤسسة أو من خارجها؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أُتفق تماماً

أُتفق

لا أُتفق

لا أُتفق بتاتا

(أ) يتم إدخال العديد من مبادرات التغيير في هذه المؤسسة.

☐☐☐☐

(ب) لقد سئمت من كل التغييرات في هذه المؤسسة.

☐☐☐☐

(ج) يطلب منا تغيير أشياء كثيرة في هذه المؤسسة.

☐☐☐☐

(د) يبدو أنه يُطلب منا دائماً تغيير شيء ما هنا.

☐☐☐☐

(هـ) أود أن أرى فترة من الاستقرار في هذه المؤسسة قبل أن نغير أي شيء آخر.

☐☐☐☐

(و) أنا مطالب بتنفيذ مبادرات التغيير دون الموارد اللازمة.

☐☐☐☐

---

TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_ar-MA

# التصورات المهنية

TQ\_77\_ar-MA

إلى أي حد يعتبر ما يلي مهما بالنسبة لك كأستاذ(ة)؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

غير مهم على الإطلاق      مهم قليلا      ذا أهمية معتدلة      ذا أهمية عالية

أ) التدريس يناسب قدراتي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) التدريس عمل آمن.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) ساعات العمل تتناسب مع مسؤولياتي الأسرية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) يتمتع التدريس بمرونة في الالتزام (السفر، عمل جزئي، الالتزامات العائلية).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



هـ) يسمح لي التدريس بالتأثير على الجيل القادم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) يسمح لي التدريس بالعمل لمحاربة الحرمان الاجتماعي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) يقدم التدريس مساهمة اجتماعية جديدة بالاهتمام.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) أحب العمل مع التلامذة / المراهقين.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) يسمح لي التدريس بممارسة الاستقلالية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

TQ\_78\_ar-MA

كم سنة أخرى تريد الاستمرار في العمل كأستاذ(ة)؟

المرجو كتابة عدد.

سنة

إلى أي حد من المحتمل أن يتسبب عامل من العوامل التالية في تركك مهنة التدريس في السنوات الخمس المقبلة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

غير محتمل على الإطلاق	غير محتمل	محتمل	محتمل جدا
أ) مهمة أخرى غير التدريس داخل التعليم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) وظيفة خارج التعليم			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) بحثا عن المزيد من التعليم أو التكوين			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) أسباب شخصية أو عائلية			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) التقاعد من قطاع العمل			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_80\_ar-MA

من خلال تجربتك كأستاذ في هذه المؤسسة، إلى أي حد يحدث ما يلي؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
أ) أعاني من الضغط النفسي في عملي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) تترك لي وظيفتي وقتاً للاهتمام بحياتي الشخصية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تؤثر وظيفتي سلباً على صحتي العقلية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) تؤثر وظيفتي سلباً على صحتي البدنية.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_81\_ar-MA

## باستحضار وظيفتك في هذه المؤسسة، إلى أي حد تَعْتَبِرُ (ين) ما يلي مصدرا للتوتر في عملك؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا إطلاقاً	إلى حد ما	نسبياً	كثيراً
أ) هناك عمل كثير في تحضير الدروس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) هناك عدد كبير من الدروس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) هناك الكثير من التصحيح			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) هناك الكثير من العمل الإداري الذي يجب القيام به (مثل ملء الاستمارات، والنماذج)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) وجود واجبات إضافية بسبب تغيب الأساتذة والأستاذات			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) تحمل المسؤولية عن تحصيل التلامذة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) المحافظة على الانضباط داخل الفصل			

☐☐☐☐

ح) التعرض للترهيب أو الإساءة اللفظية من طرف التلامذة

☐☐☐☐

ط) متابعة متطلبات التغيير من السلطات المحلية أو البلدية أو الجهوية أو الوطنية.

☐☐☐☐

ي) الاهتمام بانشغالات آباء وأمهات أو أولياء الأمور

☐☐☐☐

ك) تعديل الدروس حتى تلائم التلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐☐☐

ل) تحمل مسؤولية الرفاه الاجتماعي والعاطفي للتلامذة

☐☐☐☐

م) مواكبة تغييرات المناهج أو البرامج في هذه المؤسسة

☐☐☐☐

ن) وجود الكثير من العمل على قضايا التنوع والإنصاف أو الانشغالات أو النزاعات

☐☐☐☐

س) الاضطرار إلى تكييف عملي بسبب الاضطرابات غير المتوقعة (مثل الكوارث الطبيعية، طوارئ الصحة العامة/الأوبئة، والأزمات الإنسانية)

☐☐☐☐

ع) مواكبة التعلم المهني (التكوين المستمر)

☐☐☐☐

## TQ\_82\_ar-MA

نود أن نعرف شعورك بشكل عام تجاه وظيفتك. إلى أي حد تتفق (ين) مع التصريحات التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماما

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

(أ) مزايا مهنة التدريس تفوق بشكل واضح مساوئها.

☐☐☐☐

(ب) لو أُتيحت لي فرصة الاختيار مرة أخرى، سأختار العمل كأستاذ(ة).

☐☐☐☐

(ج) أود أن أنتقل إلى مؤسسة أخرى إذا كان ذلك ممكنا.

☐☐☐☐

(د) أشعر بالندم لأنني قررت أن أصبح أستاذ(ة).

☐☐☐☐

(هـ) أستمتع بالعمل في هذه المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(و) أتساءل عما إذا كان من الأفضل أن أختار مهنة أخرى.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ز) سأوصي بهذه المؤسسة كفضاء جيد للعمل.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ح) أعتقد أنه يتم تقدير مهنة التدريس في المجتمع.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ط) أنا راض(ية) عن أدائي في هذه المؤسسة.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ي) عموماً، أنا راض(ية) عن مهنتي.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ\_83\_ar-MA

إلى أي حد تتفق(ين) مع التصريحات التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

أتفق تماماً

أتفق

لا أتفق

لا أتفق بتاتا

أ) أنا راضٍ(ية) عن الأجر الذي أتقاضاه مقابل عملي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ب) بغض النظر عن راتبي، أنا راضٍ(ية) عن شروط الوظيفة (مثل المزايا واستعمال الزمن).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ج) يحظى الأساتذة والأستاذات بالتقدير من طرف التلامذة في المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

د) يحظى الأساتذة والأستاذات بالتقدير من طرف الآباء والأمهات وأولياء الأمور في المؤسسة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

هـ) تُحترم آراء الأساتذة والأستاذات من قبل صناع القرار في المغرب.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

و) يمكن للأساتذة والأستاذات التأثير على السياسة التعليمية في المغرب.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ز) يحظى الأساتذة بالتقدير في وسائل الإعلام في المغرب.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



## إلى أي حد توافق(ين) أو لا على هذه العبارات حول تجاربك كأستاذ(ة)؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أ) أحب المادة أو المواد التي أدرسها.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) غالبًا ما أشعر بالسعادة أثناء التدريس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) بشكل عام أقوم بالتدريس بحماس.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) تحديات التدريس تمنحني الرضا والارتياح.			

TQ\_85 (Version A)\_ar-MA

باستحضار التعليم في السلك الذي تدرسه في هذه المؤسسة  
ككل، ما هي أهم توصياتك للجهات الفاعلة وصانعي القرار في  
المغرب؟

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_ar-MA

### تنقل الأستاذ

---

## TQ\_86 (optional)\_ar-MA

هل سبق لك أن سافرت إلى الخارج لأغراض مهنية في مسيرتك كمدرس(ة) أو أثناء فترة تكوينك أو تأهيلك كأستاذ(ة)؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

أ) كطالب(ة)، كجزء من تعليمي أو تدريبي كأستاذ(ة)

☐☐

ب) كمدرس(ة) في برنامج الاتحاد الأوروبي (على سبيل المثال برنامج إيراسموس + / كومينيوس)

☐☐

ج) كأستاذ(ة) في برنامج إقليمي أو وطني

☐☐

د) كأستاذ(ة) حسب برنامج المؤسسة أو المديرية التعليمية

☐☐

هـ) كأستاذ(ة)، بمبادرة مني

☐☐

## TQ\_87 (optional)\_ar-MA

**هل كانت الأنشطة المهنية التالية من أهداف زيارتك للخارج؟**

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

أ) الدراسة، كجزء من تعليمي كأستاذ(ة)

☐☐

ب) تعلم اللغة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) تعلم مواد دراسية أخرى	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) مرافقة التلامذة الزائرين	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) التواصل مع المؤسسات في الخارج	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) التدريس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ز) آخر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_ar-MA

**في المجموع، ما هي المدة التي قضيتها في الخارج لأغراض مهنية؟**

*المرجو تحديد اختيار واحد.*

☐ أقل من شهر

☐ شهر أو شهرين

☐ من ثلاثة إلى اثني عشر شهرا

☐ لأكثر من سنة

---

**TQ\_Headline\_End\_ar-MA**

نهاية الاستمارة.

**نشكركم جزيل الشكر على مشاركتكم!**

---

**TQ\_01\_ADL\_ar-MA**

**ما هو جنسك ؟**

المرجو تحديد اختيار واحد.

☐ أنشئ

☐ ذكر

## TQ\_75\_ADL\_ar-MA

إلى أي حد توافق(ين) على العبارات التالية حول تحرش التلامذة في هذه المؤسسة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أتفق بتاتا      لا أتفق      أتفق      أتفق تماما

(أ) يتعرض التلامذة في هذه المؤسسة للتحرش بسبب ملابسهم أو مظهرهم الجسدي.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يتم الاستخفاف بالتلامذة في هذه المؤسسة بسبب أصولهم العرقية.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يتعرض التلامذة في هذه المؤسسة للتحرش الجنسي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(د) يوجد أشخاص راشدون في هذه المؤسسة يمكن للتلامذة المنتمين إلى مجموعات عرقية أو أقليات وطنية أو مجتمعات السكان الأصليين اللجوء إليهم إذا تم التمييز ضدهم.

☐☐☐☐

هـ) يوجد أشخاص راشدون في هذه المؤسسة يمكن للتلامذة اللجوء إليهم إذا تعرضوا للتمييز على أساس النوع الاجتماعي.

☐☐☐☐

TQ\_Cover\_ADL\_ar-MA



## منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)

### الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS) 2024

## استمارة الأستاذ

الدراسة الرئيسية

اللغة العربية، المغرب

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

## المجمع الدولي

الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) ، هولندا وألمانيا  
المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) ، أستراليا  
RAND أوروبا، المملكة المتحدة  
مراقبة الجودة اللغوية cApStAn ، بلجيكا

## TQ\_38\_a\_ar-MA

### باستحضار استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، ما مدى اتفاقك أو عدمه مع العبارات التالية ؟

'الذكاء الاصطناعي' هو قدرة الحواسيب على أداء المهام التي عادة ما تشمل الذكاء  
البشري. و من ضمنها عمليات التنبؤ، أو اقتراح القرارات، أو إنشاء النصوص.

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا أتفق بتاتا      لا أتفق      أتفق      أتفق تماما      لا أعرف

(أ) يساعد الذكاء الاصطناعي الأساتذة في تحضير أو تحسين الدروس.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ب) يمكن الذكاء الاصطناعي الأساتذة والأساتذات من تكييف المواد التعليمية  
حسب قدرات التلامذة المختلفة.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ج) يساعد الذكاء الاصطناعي الأساتذة والأساتذات في الدعم الفردي للتلامذة.



☐☐☐☐☐

(د) يدعم الذكاء الاصطناعي التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل التلامذة متعددي اللغات، والتلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة).

☐☐☐☐☐

(هـ) يساعد الذكاء الاصطناعي الأساتذة والأستاذات في أتمتة المهام الإدارية.

☐☐☐☐☐

(و) يمكن الذكاء الاصطناعي التلاميذ من تحريف أعمال الآخرين ونسبها لهم.

☐☐☐☐☐

(ز) يقدم الذكاء الاصطناعي توصيات قد لا تكون مناسبة أو صحيحة.

☐☐☐☐☐

(ح) يضخم الذكاء الاصطناعي التحيزات التي تعزز المفاهيم الخاطئة لدى التلامذة.

☐☐☐☐☐

(ط) يعرض الذكاء الاصطناعي خصوصية وأمن بيانات التلامذة للخطر.

☐☐☐☐☐

(ي) يقترح الذكاء الاصطناعي مقاربات تربويّة غير مناسبة قد يستخدمها الأساتذة مع التلامذة.

☐☐☐☐☐

## خلال الاثني عشر شهراً الماضية، هل شاركت في أي من أنشطة التعلم المهني التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

نعم، حضورياً	نعم افتراضياً أو عبر الإنترنت	نعم حضورياً وعن بعد	لا
أ) دورات / ندوات / ورشات			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ب) مؤتمرات حول التربية والتعليم (حيث يقدم الأساتذة و/ أو الباحثون نتائج أبحاثهم أو يناقشون القضايا التعليمية)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج) برنامج تأهيلي رسمي (مثلاً، برنامج إسهادي).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
د) زيارات لمؤسسات تعليمية أخرى لتطوير تدريسي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ) تأملات في ملاحظات الدرس			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
و) التأطير كجزء من برنامج مدرسي رسمي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ز) شبكات الأساتذة الرسمية أو غير الرسمية لغرض التعلم المهني

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ح) أنشطة التعلم الذاتي

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ط) آخر

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

## TQ\_39\_a\_ar-MA

خلال الـ 12 شهرًا الماضية، هل قمت باستخدام الذكاء الاصطناعي  
في تدريسك أو لتسهيل تعلم التلامذة؟

المرجو تحديد اختيار واحد.

نعم ☐

لا ☐

---

## TQ\_40\_a\_ar-MA

هل قمت باستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس أو لتسهيل  
تعلم التلامذة بالطرق التالية؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

أ) لتقييم أو تنقيط أعمال التلامذة

☐☐

ب) لدراسة موضوع ما وتلخيصه بكفاءة

☐☐

ج) لصياغة خطط الدروس أو الأنشطة

☐☐

د) لدعم التلامذة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

☐☐

هـ) لتكييف مواد التدريس حسب احتياجات تعلمات التلامذة بشكل تلقائي

☐☐

و) لإنشاء نصوص للتغذية الراجعة للتلاميذ أو للتواصل مع آباء/أولياء التلامذة

☐☐

ز) لمراجعة المعطيات حول مشاركة التلامذة أو أدائهم

☐☐

ح) لمساعدة التلامذة في ممارسة مهارات جديدة في سياقات الحياة الواقعية (مثل تعلم اللغات الأجنبية، الكتابة الإبداعية، برمجة الحاسوب، حل المشكلات)

☐☐

(ط) آخر

☐☐

## TQ\_41\_a\_ar-MA

هل هذه هي الأسباب التي تجعلك لا تستخدم الذكاء الاصطناعي في التدريس أو لتسهيل تعلم التلامذة؟

المرجو اختيار جواب واحد من كل سطر.

لا

نعم

(أ) مدرستي تفتقر إلى البنية الموارد والأدوات الرقمية لاستخدام الذكاء الاصطناعي.

☐☐

(ب) ليس لدي المعرفة والمهارات للتدريس باستخدام الذكاء الاصطناعي.

☐☐

(ج) لا أعتقد أنه يجب علينا استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

☐☐

(د) مدرستي لا تسمح باستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس.

☐☐

ه) أشعر بالارتباك عند دمج تقنيات جديدة في تدريسي.

☐☐

و) آخر

☐☐

## TQ\_48 (ISCED1)\_ar-MA

**ما هي مجموعة المواد الدراسية المدرسة أساسا بالقسم المستهدف؟**

يمكن أن تدرج الدروس بالقسم المستهدف حول مجموعات متنوعة من المواد الدراسية. يرجى وضع علامة على أكبر عدد من الخيارات المناسبة.

القراءة والكتابة والأدب  
تشمل القراءة والكتابة (والأدب) باللغة الأم أو بلغة البلد (المنطقة) أو بلغة ثانية (لغير الناطقين بها)؛ أو الدراسات اللغوية والخطابة والأدب ☐

الرياضيات  
وتشمل الرياضيات، والرياضيات مع الإحصاء، والهندسة، والجبر، إلخ. ☐

العلوم  
تشمل العلوم، والفيزياء، والعلوم الفيزيائية، والكيمياء، وعلم الحياة، وعلم الحياة البشرية، وعلوم البيئة، والزراعة / البستنة / الغابات ☐

الدراسات الاجتماعية  
تشمل الدراسات الاجتماعية، ودراسات المجتمع، والدراسات المعاصرة، والاقتصاد، والدراسات البيئية، والجغرافيا، والتاريخ، والعلوم الإنسانية، والدراسات القانونية، ☐

والدراسات الخاصة بالبلد، والعلوم الاجتماعية، والتفكير الأخلاقي، والفلسفة.

اللغات الأجنبية الحية  
تتضمن لغات مختلفة عن لغة التدريس. ☐

اليونانية القديمة و/ أو اللاتينية ☐

التكنولوجيا  
تشمل التوجيه في التكنولوجيا، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات، ودراسات  
الحاسوب، والبناء / المسح، والإلكترونيات، والرسومات والتصاميم، ومهارات لوحة  
المفاتيح، ومعالجة الكلمات، وتكنولوجيا ورشات العمل / تكنولوجيا التصميم. ☐

الفنون  
تشمل الفنون والموسيقى والفنون البصرية والفنون العملية والدراما وموسيقى  
الأداء والتصوير الفوتوغرافي والرسم والحرف اليدوية الإبداعية والتطريز الإبداعي. ☐

التربية البدنية  
تشمل التربية البدنية، الجمباز، الرقص، الصحة ☐

الدين و/ أو الأخلاق  
تشمل الدين وتاريخ الأديان وثقافة الدين والأخلاق ☐

المهارات العملية والمهنية  
تشمل المهارات المهنية (التحضير لمهنة معينة)، والتقنيات، والعلوم المحلية،  
والمحاسبة، ودراسات الأعمال، والتعليم الوظيفي، والملابس والمنسوجات،  
والسياقة، والتدبير المنزلي، ودورات الفنون التطبيقية، ودراسات السكرتارية،  
والسياحة والضيافة، والحرف اليدوية ☐

آخر ☐



**منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)**  
**الدراسة الدولية للتدريس والتعلم (TALIS) 2024**